



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี
ปีการศึกษา 2565 ถึง 2569
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 466 ถนน แชนแล แขวง/ตำบล กุมภวาปี
เขต/อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41110
โทรศัพท์ 086-4591923
e-mail : holy_kw@yahoo.com เว็บไซต์ www.mahatai.ac.th

คำนำ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

วัน 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	21
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	23
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	28
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	35
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	38
ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	42
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	47
ภาคผนวก	48

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติ/ความเป็นมาของโรงเรียน

เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2541 โดยพระสังฆราช ยอด พิมพิสาร ประมุขสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นผู้รับใบอนุญาต บริหารการจัดการศึกษาโดย สมาชิกของ สถาบันธิดาพระราชนิมาเรย์ผู้นิรมล โดยกิจการเริ่มต้นจากการเปิดสถานรับเลี้ยงเด็กอันทาเนอสเซอรี่ ซึ่งได้รับ อนุญาตจากกรมประชาสงเคราะห์ ปี พ.ศ. 2538 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2539 เปิดรับเลี้ยงเด็กครั้งแรก เดือน พฤษภาคม 2539 มีเด็กจำนวน 13 คน และเพิ่มขึ้นมาเป็นจำนวน 43 คน ในปี พ.ศ. 2541 จึงได้ขอ อนุญาตจัดตั้งโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี เพื่อเปิดจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล เพื่อรองรับเด็กจาก สถานรับเลี้ยงเด็กอันทาเนอสเซอรี่ จวบจนถึงปี พ.ศ. 2544 ได้ขอขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเริ่ม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลื่อนชั้นขึ้นจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชื่อ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี
ชื่อภาษาอังกฤษ	Holy Redeemer Kumpawapi School
เปิดสอนประเภท	สามัญศึกษา
วันอนุญาตจัดตั้ง	1 พฤษภาคม พ.ศ. 2541
ระดับ	อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
ความจุนักเรียนสูงสุด	2,400 คน
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
รหัสโรงเรียน	1141100020
ขนาดเนื้อที่	5 ไร่ 3 งาน
อยู่ในเขตพื้นที่บริการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ที่ตั้ง

เลขที่ 466 หมู่ 10 ตำบลกุมภวาปี อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี 41110

โทรศัพท์ 086-4591923

E-MAIL : : holy_kw@yahoo.com

เครื่องหมาย/ ตราของโรงเรียน คือ



อักษรย่อ ภาษาไทย คือ ม.ถ.ป.

อักษรย่อ ภาษาอังกฤษ คือ H.R.K.

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ



โล่	หมายถึง	สิ่งที่ป้องกันความชั่วร้ายและภัยอันตรายต่างๆ
กางเขน	หมายถึง	องค์พระมหาไถ่หรือพระธรรม
ดาว 5 ดวง	หมายถึง	คุณธรรม 5 ประการ ได้แก่
★	ซื่อสัตย์	คือ การปฏิบัติตนทั้งการพูด และการกระทำที่ตรงกับความเป็นจริง
★	ขยัน	คือ ปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสม่ำเสมอครบครัน
★	อดทน	คือ ความไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค หรือความยากลำบาก
★	รู้จัก	คือ ให้ความเห็นอกเห็นใจ ความเอาใจใส่ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น
★	สามัคคี	คือ ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียวกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
AD ASTRA	เป็นภาษาละติน แปลว่า	สู่ดวงดาว
ปรัชญา	ก้าวหน้าเสมอ ด้วยความรู้	คู่คุณธรรม
คติพจน์	ซื่อสัตย์ในคุณธรรม	เข้มแข็งในหน้าที่

วิสัยทัศน์ ภายในปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาปี มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูสู่มือครูมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว

สีแดง หมายถึง ความเสียสละ

สีขาว หมายถึง ความรักที่บริสุทธิ์ ต่อเพื่อนมนุษย์และความจริงใจ

2. ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู และบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1	43	1
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	65	1
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	35	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	5	46	-	50	1	37	14
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	2	-	-	2	-	27	3
ครูต่างประเทศ	1	1	-	2	-	37	5
พี่เลี้ยง	-	22	22	-	-	30	12
บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1	-	-	35	11
นักการภารโรง	4	16	23	-	-	43	10
คนขับรถ	2	-	2	-	-	29	2
ยามรักษาความปลอดภัย	2	-	2	-	-	50	5

2.2 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นเตรียมอนุบาล	8	11	19
ชั้นอนุบาล 1	35	37	72
ชั้นอนุบาล 2	66	85	151
ชั้นอนุบาล 3	82	104	186
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	104	93	197
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	128	119	247
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	116	109	225
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	119	113	232
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	113	124	237
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	96	111	207
รวม	867	906	1,773

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



แผนที่การเดินทาง

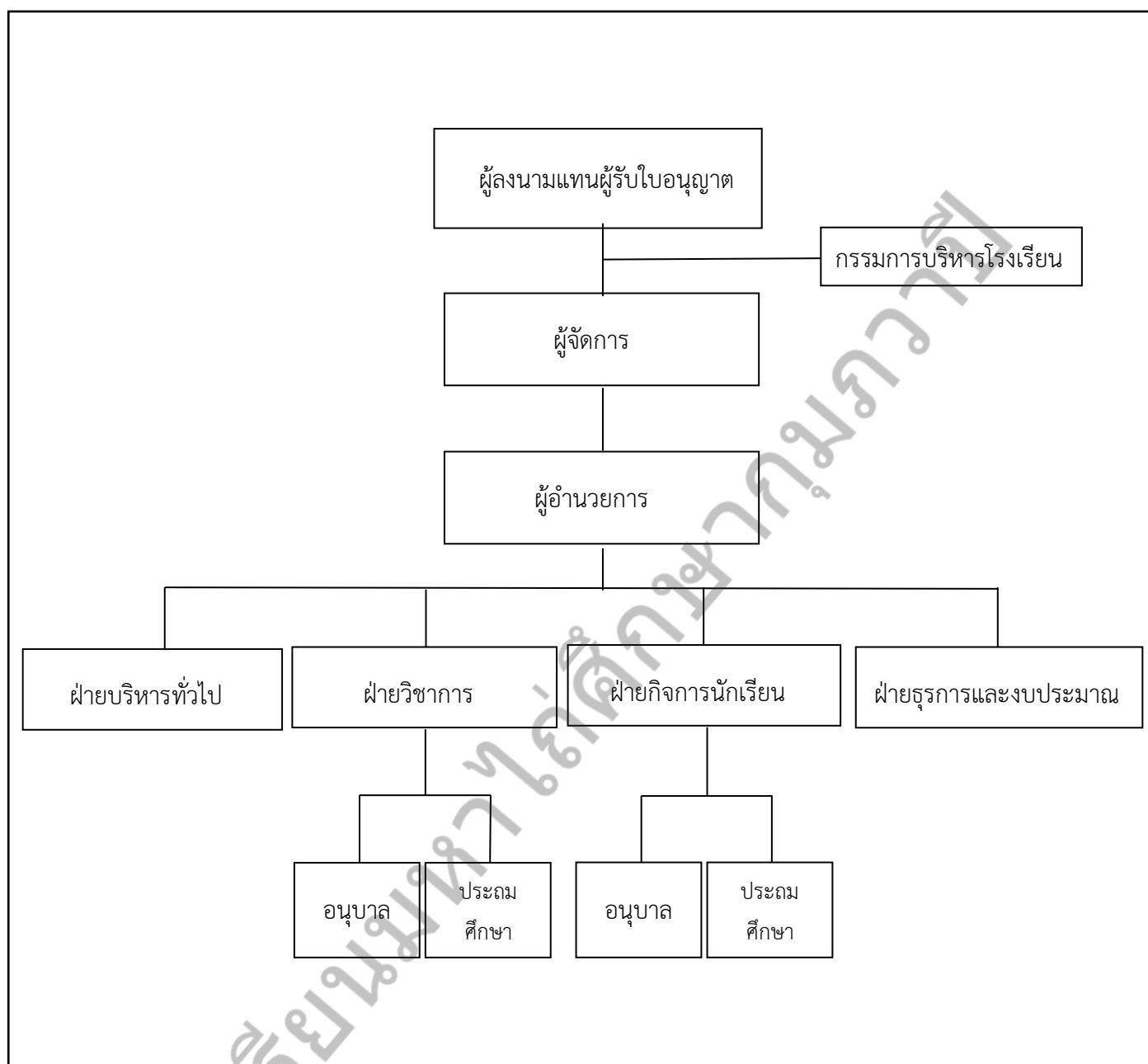


แผนที่แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

อาคารเรียน	4	หลัง
ห้องเรียน	53	ห้องเรียน
ห้องประกอบการ	15	ห้อง
ห้องน้ำ	88	ห้อง
อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาปีได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้กับนักเรียนดังต่อไปนี้

1. การบริการด้านพาหนะ

โรงเรียนได้ร่วมจัดระเบียบรถบริการรับ - ส่งนักเรียน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน โดยมีรถผู้ประกอบการร่วมรับ - ส่ง นักเรียนทั้งไปและกลับเป็นจำนวน 33 คัน

2. การบริการด้านโภชนาการ

โรงเรียนได้จัดทำอาหารสำหรับนักเรียนทุกคนทั้งอาหารกลางวัน อาหารว่าง และนักเรียนได้ตักกินทุกวัน

3. การบริการน้ำดื่ม

โรงเรียนได้จัดให้มีน้ำดื่มที่สะอาดถูกหลักอนามัยให้กับนักเรียน โดยได้ติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน จำนวน 11 เครื่อง ซึ่งติดตั้งบนตัวอาคาร จำนวน 9 เครื่อง และบริเวณโรงอาหาร จำนวน 1 เครื่อง จึงทำให้นักเรียนได้ดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย

4. การบริการห้องพยาบาล

โรงเรียนได้จัดให้มีครูผู้ดูแลห้องพยาบาล เพื่อคอยช่วยเหลือดูแลนักเรียน หากมีการเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุระหว่างที่อยู่ในโรงเรียน หรือหากมีกรณีที่ป่วยหนัก หรือประสบอุบัติเหตุที่ร้ายแรง ทางโรงเรียนจะมีการส่งผู้ป่วยต่อไปยังโรงพยาบาล โดยโรงเรียนได้ทำประกันอุบัติเหตุสำหรับคณะครูและนักเรียนทุกคน และจัดทำบัตรสุขภาพให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการให้บริการตรวจสุขภาพ และการฉีดวัคซีนจากเจ้าหน้าที่อนามัยเป็นประจำทุกปี

5. การบริการด้านอาคารสถานที่

5.1 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาปี มีอาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่

อาคาร 1 อาคารเซนต์ คลาเรนซ์ เจ ดุอาร์ต มีลักษณะเป็นอาคาร 6 ชั้น ซึ่งจำแนกเป็นห้องดังนี้ ห้องเรียนจำนวน 13 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 8 x 8 เมตร ห้องประกอบการ จำนวน 5 ห้อง ห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 30 ห้อง ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องประกอบอาหาร และโรงอาหาร

อาคาร 2 อาคารอัสสัมชัญ เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีจำนวน 14 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 8 x 8 เมตร มีห้องประกอบการ จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 12 ห้อง

อาคาร 3 อาคารเซนต์ยอร์ช เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 14 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 9 x 9 เมตร ห้องประกอบการ จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำชาย - หญิง จำนวน 20 ห้อง

อาคาร 4 อาคารเซนต์โจเซฟ เป็นอาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน ขนาดห้องเรียน 8 x 8 เมตร มีห้องประกอบการ จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำชาย - หญิง 20 ห้อง

5.2 ห้องประกอบการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีดังต่อไปนี้

5.2.1	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
5.2.2	ห้องสหการ	1	ห้อง
5.2.3	ห้องผู้ลงนามแทนฯ	1	ห้อง
5.2.4	ห้องผู้จัดการ	1	ห้อง
5.2.5	ห้องผู้อำนวยการ	1	ห้อง
5.2.6	ห้องธุรการ	1	ห้อง
5.2.7	ห้องคอมพิวเตอร์	3	ห้อง
5.2.8	ห้องดนตรีสากล	3	ห้อง
5.2.9	ห้องนาฏศิลป์	1	ห้อง
5.2.10	ห้องประชุม	3	ห้อง
5.2.11	ห้องอเนกประสงค์	2	ห้อง
5.2.12	ห้องฝ่าย	2	ห้อง
5.2.13	ห้องสมุด	1	ห้อง

6. การบริการด้านอื่น ๆ

- 6.1 โรงเรียนจัดบริการด้านโทรศัพท์ให้กับครู นักเรียน ที่ต้องการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
- 6.2 โรงเรียนจัดให้มีสถานที่เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมต่างๆ เช่น สนามอเนกประสงค์ เป็นต้น

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้รับรางวัลในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ด้านพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารโรงเรียน และผลงานนักเรียน อาทิ

- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น
- โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพดีเด่น
- โรงเรียน
- โรงเรียน
- โรงเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (o-net) 4 รายวิชา ระดับเหรียญทองแดง
- สถานประกอบการดีเด่นด้านการบริหารจัดการ
- เยาวชนดีเด่น จาก นายกรัฐมนตรี ประจำปี พ.ศ. 2560

- เยาวชนดีเด่น จาก นายกรัฐมนตรี ประจำปี พ.ศ. 2562
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภาครัฐและเอกชน
- ฯลฯ

8. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์โรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

นิยามของเอกลักษณ์โรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด การอ่าน และการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีสุนทรียภาพในด้านที่ตนเองสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ด้วยการดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

อัตลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

นิยามของอัตลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุมกวาปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียน และการเสริมทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุมกวาปี เป็นโรงเรียนคาทอลิก ในเครือสังฆมณฑลอุดรธานี มีนโยบายด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รู้รัก สามัคคี มีวินัย รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา					รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569		2565	2566	2567	2568	2569
เงินอุดหนุน รายหัว	17,776,180	18,664,000	19,597,200	20,577,000	21,605,000	เงินเดือน- ค่าจ้าง	18,456,700	19,379,535	20,348,500	21,365,925	22,434,220
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	9,430,380	9,901,000	10,396,050	10,915,800	11,461,500	งบพัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา	12,031,700	12,633,300	13,265,000	13,928,300	14,624,700
ค่าธรรมเนียม อื่น	23,286,480	24,450,000	25,672,500	26,956,000	28,303,800	รายจ่ายอื่นๆ	28,256,500	29,669,300	31,152,800	32,710,400	34,346,000
รายได้อื่นๆ	30,865,300	32,408,600	34,029,000	35,730,400	37,517,000						
รวม	81,358,340	85,423,600	89,694,750	94,179,200	98,887,300		58,744,900	61,682,135	64,766,300	68,004,625	71,404,920

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	ปีปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569
1. คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	12	14	14	15	15
2. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	150	150	150	150	150
3. โทรศัพท์	45	45	47	47	48
4. โทรศัพท์	22	29	29	29	30
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง	5	5	6	6	7
6. เครื่องฉายทึบแสง	2	2	2	2	2
7. เครื่องถ่ายเอกสาร	1	1	1	2	2
8. เครื่อง Copy print	1	1	2	2	2

9.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา				
	ปีปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569
ก่อนประถมศึกษา	409	459	509	559	609
ประถมศึกษา	1,344	1,394	1,444	1,494	1,544
รวม	1,753	1,853	1,953	2,053	2,153

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร				
	ปีปัจจุบัน	2566	2567	2568	2569
ครู	82	83	84	85	86
บุคลากรสนับสนุน	24	26	28	30	31
อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	106	109	112	115	117

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

10.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุป ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีวางแผนโครงการ งานและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความ หลากหลายตามสภาพของเด็ก กิจกรรมมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และ บริบทของชุมชนในท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเอง มีคุณธรรม - จริยธรรม การกล่าวสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ สามารถสนทนาสื่อสารกับผู้อื่นได้

การบริหารจัดการมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและบริบทของชุมชน มีสื่อและ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสม มีการประเมินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างมีขั้นตอน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก มีการใช้สื่อที่เหมาะสมและ หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการประเมินเด็ก และพัฒนาเด็ก ทั้งแบบรายกลุ่ม และรายบุคคล ทางสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างมี ขั้นตอน บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดี จนทำให้ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม

– จริยธรรมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักไหว้ กล่าวทักทายสวัสดี ขอบคุณและขอโทษได้ อย่างเหมาะสมกับวัย

ครูส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามากกว่า 5 ปี ทำให้ได้รับรับเครื่องราชย์ รางวัลครูดี และครูดีเด่นเป็นประจำทุกปี ครูมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำงานและนำหลักธรรมของคริสต์ศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการ

ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนสามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเหมาะสมกับวัย

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบท สถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ด้วยการปลูกฝังเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีในสังคมไทย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมในอนาคตผ่านการจัดกิจกรรม อาทิ การส่งเสริมการไหว้แบบต่างๆ ทุกเช้าก่อนเลิกแถวเคารพธงชาติ การประกวดมารยาทการไหว้ทุกชั้นเรียน การคัดเลือกเด็กดีประจำเดือน การหักทนายจากคุณครู การคัดเลือกเด็กดี ศรีมหาไถ่ การคัดเลือกหนูน้อยนักอ่านประจำเดือน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความอ่อนน้อม รู้จักการไหว้ทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่ พ.ศ. 2559 - 2563)

10.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาคปี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่ เมื่อวันที่ 23 ถึง 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

- เด็กส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี กิจกรรมตลาดพอเพียง กิจกรรม Show me if you can เป็นต้น
- เด็กส่วนใหญ่มีทักษะเบื้องต้นของการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ การเล่นเกมดนตรี

3. เด็กส่วนใหญ่ กล้าแสดงออก ช่างสงสัย ชักถาม แต่แสดงออกด้วยมารยาทที่งดงาม ให้อภัยคนแปลกหน้าอย่างมั่นใจ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบครบขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดให้ครูมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน
3. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถเด็กที่นอกเหนือจากที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ การเล่นดนตรี กิจกรรมตลาดพอเพียง กิจกรรม Show me if you can เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่สามารถดึงศักยภาพเด็กและพัฒนาเด็กได้และเป็นรูปธรรม
2. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัยของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน
3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีค่อนข้างจำกัด
4. การลดอัตราส่วนจำนวนเด็กต่อห้องเรียนลง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ควรมีการวางแผน กำหนดมาตรฐาน และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท หรือ กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพราะโรงเรียน กำหนดให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และดนตรี และเด็กมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และการเล่นดนตรีได้ในระดับที่เหมาะสมกับวัย แต่ไม่พบกิจกรรมเหล่านี้ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นมา หลักสูตรที่พบเหมือนกับหลักสูตรโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และดนตรีเพิ่มเติม โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรของ โรงเรียน ให้มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้โดยเพิ่มกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดได้ เป็นอย่างตืออยู่แล้วเข้าไปในหลักสูตร
2. โรงเรียนควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม เพราะการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน บางอย่างไม่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เช่น มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ควรเพิ่ม ความสามารถของเด็กด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ด้านดนตรี เข้าไปใน มาตรฐานจะทำให้ โรงเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้น มีความโดดเด่น และสอดคล้องกับการปฏิบัติที่เป็น อยู่แล้วในการดำเนินงาน
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นอย่างทั่วถึงกับครูทุกคน จากการตรวจสอบพบว่า ครูที่ได้รับมอบหมายให้ไปอบรมด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กจะมีอยู่ ไม่กี่คนส่วนใหญ่จะเป็นหัวหน้าสายชั้นหรือหัวหน้าวิชาการ ควรมีการกระจายการไปอบรมพัฒนาของครู ให้ทั่วถึง และการส่งครูไปอบรมแต่ละครั้ง ควรมีการขยายผลในรูปแบบต่างๆ เช่น การประชุมกลุ่มย่อย หรือ ขยายผลทั้งโรงเรียนพร้อมๆ กัน หรือใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน
4. โรงเรียนควรคำนึงถึงอัตราส่วนของจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เพราะจำนวน เด็กที่มีมากเกินไปจะเป็นอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โรงเรียนควรมีการวางแผนขยาย ห้องเรียน เพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหาได้อย่าง สมวัยของเด็ก เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. แต่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอก ของ สมศ. นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมินโรงเรียนนอกเหนือจากการประเมินภายนอก ตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี ได้ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นของการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ และการเล่นดนตรี ด้วยปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเหล่านี้ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้และมีทักษะเบื้องต้นของกิจกรรมเหล่านี้ได้ดี

โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมเหล่านี้ โดยอาจจะพัฒนาในลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หรือพัฒนาขึ้นมาเป็นหลักสูตรเฉพาะในแต่ละด้าน เช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย หรือหลักสูตรดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี จะทำให้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี มีนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ที่มีความโดดเด่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 23 ถึง 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมดังต่อไปนี้

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนได้ในทุกกลุ่มสาระ
2. ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีความสามารถในการสื่อสาร โดยพูดและเขียนสื่อสารได้อย่างดี
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีกิจกรรมยามว่างมีระเบียบวินัย ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณ และขอโทษ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. โรงเรียนมีการจัดครูสอนตรงวิชาเอกและมีครูครบชั้น
4. โรงเรียนจัดบริการสื่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กิจกรรมตลาดพอเพียง กิจกรรม Show me if you can
2. การจัดบรรยากาศการจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. การใช้สื่อเทคโนโลยีแต่ละกลุ่มสาระในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสื่อสารกับครู ผู้สอนด้วยภาษาจีนและภาษาอังกฤษได้
4. การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การเรียนการสอนแบบโครงงาน ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนด้วยกิจกรรมและเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนให้มีความเหมาะสม
2. การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดกิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
2. การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตนเอง
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ผ่านกิจกรรมโครงงานและกิจกรรมอื่นๆ ให้ได้ครบทุกชั้นเรียนและให้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่อย่างไทย ด้วยการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาควรจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรมีการวางแผนขยายชั้นเรียนเพิ่มเติมเพื่อรองรับจำนวนผู้เรียนที่ต้องการเข้าเรียนเพิ่มขึ้นและควรคำนึงถึงอัตราส่วนของจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน เช่น การฝึกอบรมพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง
2. ครูควรนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ทั้งระบบเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน
3. ครูควรนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและสามารถสรุปองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาชิ้นงานที่มีมูลค่าสามารถนำไปจำหน่ายในตลาดพอเพียง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของตนเองในระดับสูง โรงเรียนและครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ (Intensive English Program : IEP) ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จึงควรพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่เน้นการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
2. โรงเรียนใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี ได้แก่ Line Application เพื่อจัดตั้งกลุ่มในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ จึงควรพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งระบบ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน Digital Platform

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมตลาดพอเพียง กิจกรรม Show me if you can เพื่อพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ ครูควรพัฒนา Digital Platform เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีประเด็นประเมินจากต้นสังกัดที่นำเสนอต่อ สมศ. แต่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็น ต้นสังกัดของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมวภาปี ควรมีการตั้งประเด็นนำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. นำประเด็นของต้นสังกัดไปเป็นกรณีการประเมินโรงเรียนนอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และต้นสังกัดควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานแก่โรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นไป

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการระดับดี คิดเป็นร้อยละ			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1	120	83.33	100	100	100
อนุบาลปีที่ 2	196	87.75	99.48	100	99.48
อนุบาลปีที่ 3	196	79.59	98.97	100	99.48

11.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	174	42.47	39.85	36.83
ภาษาไทย	174	56.98	53.25	50.38
วิทยาศาสตร์	174	39.00	36.37	34.31
ภาษาต่างประเทศ	174	59.70	49.92	39.22

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths) 1. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีการพัฒนาสถานที่อย่างต่อเนื่อง มีอาคารที่มั่นคง สวยงาม และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารสถานศึกษา 4. บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และมีความสามารถที่หลากหลาย 5. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี 7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี 8. ผู้เรียนมีผลสำเร็จที่ดีจากการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ และการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	จุดอ่อน (Weaknesses) 1. ผู้เรียนอยู่ในชุมชนหลากหลายพื้นที่ และมีสภาพความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน 2. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน 3. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด
โอกาส (Opportunities) 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความหลากหลาย จึงมีปราชญ์ท้องถิ่นหลากหลายสาขา 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใกล้สถานศึกษา	อุปสรรค (Threats) 1. มีโรงเรียนรัฐและเอกชนในชุมชนจำนวนมาก ทำให้เกิดการแข่งขันสูง 2. โรงเรียนไม่ได้ตั้งอยู่บนถนนสายหลัก ทำให้การจราจรหน้าโรงเรียนติดขัดเป็นประจำ 3. ผู้เรียนที่เข้ามาเรียน ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

2. วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2569 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครู ผู้บริหาร ให้มีทักษะความเป็นมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษา
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	โครงการคำนวณเขียนอ่าน สื่อสารดีเยี่ยม 1) กิจกรรมรักการอ่าน 2) กิจกรรมเขียนสวยด้วยมือเรา 3) กิจกรรมนักข่าวน้อย 4) กิจกรรมคลินิกภาษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	โครงการแลกเปลี่ยนความคิด พิชิตปัญหา 1) กิจกรรมมหกรรมวิชาการ 2) กิจกรรมเยาวชนคนกล้า 3) กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการคิดสร้างสรรค์ สานฝันนวัตกรรม 1) กิจกรรมรวมพลัง คลังชิ้นงาน 2) กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	โครงการ Gen. ใหม่ใส่ใจ ICT 1) กิจกรรมท่องโลกด้วยเทคโนโลยี 2) กิจกรรม Digital Intelligence
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การทำงาน หรืองานอาชีพ	โครงการเส้นทางสู่ฝัน มุ่งมั่นสู่อนาคต 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมผลิตภัณท์ในโรงเรียนสู่ชุมชน
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	7. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีค่านิยมจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนด	โครงการคนดีศรีมหาไถ่ 1) กิจกรรมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 2) กิจกรรมผู้เรียนมีค่านิยม
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	โครงการรักความเป็นไทยใส่ใจในท้องถิ่น 1) กิจกรรมปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2) กิจกรรมปลูกฝังการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
	9. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	โครงการยอมรับปรับเปลี่ยนเรียนรู้ 1) กิจกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	โครงการสุขภาพดีมีจิตสาธารณะ 1) กิจกรรมสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม 2) กิจกรรมการร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ ต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	โครงการเป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัด พันธกิจ 1) กิจกรรมเป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัดพันธกิจ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	2. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม การตรวจ สอบ บริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร และการะ งานให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา 1) กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 1) กิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
	3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยว กับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ของผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	4. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในภายนอกห้อง เรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและสังคม และมีความปลอดภัย	โครงการสภาพแวดล้อมปลอดภัย ใส่ใจ แหล่งเรียนรู้ 1) กิจกรรมสภาพแวดล้อมปลอดภัย ใส่ใจแหล่งเรียนรู้
	5. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนา ตรวจสอบติดตาม การให้บริการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	โครงการเทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนางาน ก้าวไกล 1) กิจกรรมเทคโนโลยีก้าวหน้า พัฒนา งานก้าวไกล
2. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ 3. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	6. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการครูดี มีคุณภาพ 1) กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร 2) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
1. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้โดย ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก และ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนำสู่การ ประยุกต์ใช้ 1) กิจกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรม Active Learning 2) กิจกรรมวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 3) กิจกรรมคลินิกภาษา 4) กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงาน

		5) กิจกรรมนิเทศการสอน
	2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้วยแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	โครงการสื่อลำนนำแหล่งเรียนรู้สู่เทคโนโลยี 1) กิจกรรมผลิตสื่อการสอน 2) กิจกรรมถิ่นฐานบ้านเกิด 3) กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
	3. ร้อยละของครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้รักซึ่งกันและกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	โครงการห้องเรียนนำอยู่คุณครูน่ารัก 1) กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ 2) กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม
	4. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการวัดและประเมินผล 1) กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้ 2) กิจกรรมวัดและประเมินผล 3) กิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล 4) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
	5. ร้อยละของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา 1) กิจกรรมระดมสมอง 2) กิจกรรมนิเทศภายใน

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	90	91	92	93	94	โครงการคำนวณเขียนอ่าน สื่อสารดีเยี่ยม	65,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปนิสัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็น ขั้นตอน						โครงการแลกเปลี่ยน ความคิด พิชิตปัญหา	86,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	91	92	93	94	โครงการคิดสร้างสรรค์ สานฝันนวัตกรรม	20,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	90	91	92	93	94	โครงการ Gen. ใหม่ใส่ใจ ICT	20,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	71	72	73	74	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	52,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ	90	91	92	93	94	โครงการเส้นทางสู่ฝัน มุ่งมั่นสู่อนาคต	85,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายวิชาการ

	ที่ดีในการศึกษาต่อ การทำงาน หรืองานอาชีพ									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	7. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีค่านิยม จิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนด	90	91	92	93	94	โครงการคนดีศรีมหาไถ่	54,400	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย	90	91	92	93	94	โครงการรักษ์ความเป็น ไทยใส่ใจในท้องถิ่น	133,500	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	9. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	90	91	92	93	94	โครงการยอมรับ ปรับเปลี่ยนเรียนรู้	195,000	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

	10. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	90	91	92	93	94	โครงการสุขภาพดีมีจิตสาธารณะ	336,400	มาตรฐานที่ 1	ฝ่ายกิจการนักเรียน
--	--	----	----	----	----	----	-----------------------------	---------	--------------	--------------------

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ ต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร	90	91	92	93	94	โครงการเป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัดพันธกิจ	30,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
	โรงเรียน และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน									
	2. สถานศึกษาวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติ ติดตาม การตรวจ สอบ บริหารอัตรากำลังทรัพยากร และภาระงานให้สอดคล้องกับ การดำเนินงาน และนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	91	92	93	94	โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	30,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
	3. ร้อยละของสถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้อง การของผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา มีกิจกรรมเสริม	90	91	92	93	94	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา	24,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายวิชาการ

2. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ 3. ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการ ศึกษา	หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม											
	4. ร้อยละของสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและ สังคม และมีความปลอดภัย	90	91	92	93	94	โครงการสภาพแวดล้อม ปลอดภัย ใส่ใจแหล่ง เรียนรู้	900,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป		
	5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนา ตรวจสอบติดตาม การ ให้บริการด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	90	91	92	93	94	โครงการเทคโนโลยี ก้าวหน้า พัฒนางานก้าว ไกล	300,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป		
	6. ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการตรวจสอบ ทบทวน การ ปฏิบัติงานของครู บุคลากร	90	91	92	93	94	โครงการครูดี มีคุณภาพ	700,000	มาตรฐานที่ 2	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
	และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ									

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
1. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	90	91	92	93	94	โครงการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกนำไปสู่การประยุกต์ใช้	50,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
	2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	90	91	92	93	94	โครงการสื่อลำนนำแหล่ง เรียนรู้สู่เทคโนโลยี	40,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ
	3. ร้อยละของครูบริหารชั้นเรียน เชิงบวก ให้รักซึ่งกันและกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	90	91	92	93	94	โครงการห้องเรียนน่าอยู่ คุณครูน่ารัก	30,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ
	4. ร้อยละของครูตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัด ประเมินผลที่เหมาะสม และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	91	92	93	94	โครงการวัดและประเมิน ผล	60,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		65	66	67	68	69				
	5. ร้อยละของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	92	93	94	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา	30,000	มาตรฐานที่ 3	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

- 1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2
- 1.3 โรงพยาบาลกุมภวาปี
- 1.4 สำนักงานเทศบาลตำบลกุมภวาปี
- 1.5 สถานีตำรวจภูธรกุมภวาปี
- 1.6 สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดอุดรธานี

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1 ด้านดนตรีไทย
- 2.2 ด้านการทำขนมไทย
- 2.3 ด้านการนวดแผนไทย
- 2.4 ด้านการทำอาหารพื้นเมือง
- 2.5 ด้านการทำผลิตภัณฑ์
- 2.6 ด้านการทำผลิตภัณฑ์ของใช้ และของที่ระลึก
- 2.7 ด้านศิลปหัตถกรรม

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 วัดในชุมชน และใกล้เคียง
- 3.2 โบสถ์คาทอลิก
- 3.3 สวนธรรมชาติ
- 3.4 ศาลเจ้าปู่-ย่า เมืองใหม่กุมภวาปี
- 3.5 แม่น้ำลำปาว
- 3.6 เจดีย์พระมหาธาตุดอนแก้ว
- 3.7 ศาลเจ้า-ย่า อุดรธานี
- 3.8 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง
- 3.9 พิพิธภัณฑ์สถานอุดรธานี
- 3.10 อุทยานหอยหิน 150 ล้านปี
- 3.11 อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท
- 3.12 ทะเลบัวแดง

ฯลฯ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้รับใบอนุญาต

ผู้รับใบอนุญาตจะแต่งตั้งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตที่มีคุณสมบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 21 และมาตรา 22 ให้ปฏิบัติหน้าที่แทนและเป็นผู้แทนของนิติบุคคลในการทำนิติกรรมกับบุคคลและ/หรือหน่วยงานภายนอก โดยลงลายมือชื่อและประทับตราโรงเรียน ซึ่งผู้ทำการแทนของผู้รับใบอนุญาต มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) เป็นผู้บริหารและรับผิดชอบสูงสุดของโรงเรียน กำกับและควบคุมให้อำนาจการ ผู้จัดการและ คณะครูผู้ร่วมงานดำเนินการตามวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน
- (ข) แต่งตั้งผู้ช่วยคนหนึ่ง เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
- (ค) แต่งตั้งผู้จัดการคนหนึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารทั่วไปของโรงเรียนตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
- (ง) การแต่งตั้งรองผู้ช่วยคนจำนวนและหน้าที่ความรับผิดชอบให้เป็นไปตามข้อบังคับของโรงเรียน
- (จ) การขยายกิจการ และการเปลี่ยนแปลงกิจการของโรงเรียนตามที่กฎหมายกำหนด ต้องได้รับ อนุญาตจากผู้รับใบอนุญาตก่อนทุกครั้ง

2. ผู้จัดการ

- 3.1 ดูแลรับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 3.2 ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 3.3 รับผิดชอบในการจัดวางระบบบัญชีและจัดทำบัญชี โดยจัดทำสมุดรายวันทั่วไป บัญชีแยกประเภท จัดทำบทดลองและรายงานทางการเงิน ตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี
- 3.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเนื่องเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและ ข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. 2550

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน

- 3.1 เป็นผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ลงนาม แทนผู้รับใบอนุญาตมอบหมาย
- 3.2 ดูแลรับผิดชอบงานด้านวิชาการของโรงเรียน

- 3.3 แต่งตั้งและถอดถอน ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนทุกครั้ง
- 3.4 กำกับดูแล ปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3.5 กำกับดูแลการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 1.6 กำกับดูแลการจัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด
- 3.7 กำกับดูแลการปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ฉบับปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 พ.ศ. 2554)
- 3.8 นำเสนอแผนงาน โครงการ และงบประมาณประจำปีการศึกษา เพื่อปรึกษาขอความเห็นชอบต่อผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการ หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด เพื่อขออนุมัติตามระเบียบของการบริหารงานโรงเรียนต่อไป
- 3.9 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)
- 3.10 รายงานความก้าวหน้าและผลปฏิบัติงาน นำเสนองานที่ต้องขออนุมัติและรายงานต่อประธานกรรมการบริหารโรงเรียนทราบทุกครั้งหรือเป็นประจำอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ครู

- 4.1 ประพฤติตนตามระเบียบวินัย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด
- 4.2 เป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
- 4.3 อบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการทั้งหลายทั้งปวง
- 4.4 อบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ให้แก่นักเรียน
- 4.5 มีจิตตารมณ์ของความเป็นครูที่ดี
- 4.6 ปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามอย่างถูกต้องเป็นประจำ
- 4.7 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอ

5. บุคลากรทางการศึกษา

- 5.1 ประพฤติตนตามระเบียบวินัย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด
- 5.2 เป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี

- 5.3 อบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการทั้งหลายทั้งปวง
- 5.4 อบรมคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ให้แก่นักเรียน
- 5.5 มีจิตตารมณ์ของความเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ดี
- 5.6 ปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามอย่างถูกต้องเป็นประจำ
- 5.7 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองอยู่เสมอ

6. นักเรียน

- 6.1 แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 6.2 เป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
- 6.3 ให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
- 6.4 ประพฤติตนตามระเบียบวินัย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด
- 6.5 ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- 6.6 ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
- 6.7 มีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
- 6.8 ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

- 7.1 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 7.2 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- 7.3 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 7.4 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 7.5 ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนด้วย เว้นแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะเห็นว่าการกู้ยืมเงินนั้น มิได้เป็นเพื่อประโยชน์ของการดำเนินกิจการโรงเรียน
- 7.6 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนทุกปี
- 7.7 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 7.8 พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 7.9 ให้ความเห็นชอบในการขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
- 7.10 ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน

- 7.11 ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการของโรงเรียนในแต่ละปี และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาตตามที่บัญญัติไว้ใน มาตรา 45 ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
- 7.12 ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด (มาตรา 47)
- 7.13 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนด
- 7.14 ดำเนินการอื่นๆ ตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

- 8.1 ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาภาคบังคับ
- 8.2 มีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
- 8.3 การสนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา
- 8.4 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
- 8.5 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการศึกษา

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น

- 9.1 การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
- 9.2 การสนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา
- 9.3 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
- 9.4 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของเด็กและผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอุปราช แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อการทำงาน หรืองานอาชีพ	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
2. ผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม	7. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี และมีค่านิยม จิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนด	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	8. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	9. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สอดคล้องกับนโยบาย ภาครัฐ ต้นสังกัด และบริบท ของโรงเรียนทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม โดย ผ่านความเห็นชอบจากคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม การตรวจสอบ บริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากร และภาระงานให้สอดคล้องกับ การดำเนินงาน และนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาสถาน ศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	3. ร้อยละของสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตรตาม ความต้องการของผู้เรียนและ บริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	5. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตรวจสอบติดตาม การให้บริการด้านการบริหารจัดการ	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
	4. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและสังคม และมีความปลอดภัยและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ 3. ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	6. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติ งานของครู บุคลากร และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร / ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
1. ครูมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ	1. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก และนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- บันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร/ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	2. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้วย แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- บันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร/ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	3. ร้อยละของครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้รักซึ่งกันและกัน สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	- บันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร/ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
	4. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบบันทึก - เอกสาร/ร่องรอย		
	5. ร้อยละของครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการสังเกต - แบบสอบถาม - แบบบันทึก - เอกสาร/ร่องรอย	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2565 – 2569 เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยเป็นแนวทางในการพัฒนาของทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้น และในการดำเนินงานตามแผน โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยกำหนดแผนงาน/โครงการต่างๆ ของแต่ละฝ่าย ในการจัดทำได้นำถึงมาตรฐานคุณภาพอย่างครอบคลุมรวมทั้งมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

1. จัดประชุมบุคลากร สํารวจ SWOT และจัดตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม และเพื่อนำแผนพัฒนาไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แต่ละฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/งาน กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานร่วมกัน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาที่ชัดเจน
3. ทุกฝ่ายมีการติดตาม ประเมินผลตนเอง และรายงานต่อผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี ฝ่ายบริหารจัดการมีหน้าที่จัดทำ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินทุกฝ่ายให้ปฏิบัติตามแผนนั้นตลอดทั้งปี สรุปแผนการพัฒนารายงานในที่ประชุม และสรุปผลแต่ละฝ่ายเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป
4. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นหน้าที่ของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษาหรือช่วยกันคิด ช่วยแก้ปัญหา และพัฒนา ศักยภาพวิเคราะห์ สรุปผล และทำรายงาน

การดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

การดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Action) เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานของสถานศึกษา แล้ววางแผน (P) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด จากนั้นจึงดำเนินการตามแผน (D) ในขณะที่ดำเนินการก็ทำการตรวจสอบ (C) ว่าการดำเนินการไปแล้วนั้นไปสู่เป้าหมายเพียงใด แล้วนำผลการตรวจสอบมาใช้แก้ไข ปรับปรุง (A) แล้ววางแผนในการดำเนินงานในขั้นต่อไปดีขึ้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะต้องปฏิบัติให้เป็นวงจรตลอดเวลา

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาสมุทรปราการ



หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาปี ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 14 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(ปาดหลวงวินัย แสนงาม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาปี